



**Ufficio Scolastico Regionale per la Campania**  
**AMBITO TERRITORIALE N.18**  
Istituto Capofila I.S."A.Torrente"- Casoria (Na)

**Incontro plenario dell'Ambito n.18**

**Venerdì 23 febbraio 2021, ore 15.00**

Il giorno 23 del mese di febbraio dell'anno 2021, alle ore 15.00, in modalità "a distanza" mediante l'applicativo Meet della GSuite, si riunisce in assemblea plenaria l'Ambito n.18 per discutere il seguente o.d.g.:

1. Avvio del Piano Formazione Docenti Ambito 18 per l'a.s.2020-21
2. Varie ed eventuali

Presiede la seduta il DS Giovanni De Rosa. Risultano presenti n. 29 unità su 54, come da file di trascrizione della chat di Meet. Funge da segretario verbalizzante la prof.ssa Paola Cinque dell'IS Torrente.

Il DS De Rosa saluta tutti i presenti e apre la seduta sollecitando le scuole che hanno completato i piani formativi relativi allo scorso anno (i cui termini sono stati prorogati dal Ministero per le note vicende legate alla pandemia) a rendicontare entro il 31 marzo al polo formativo, per consentirgli di trasmettere tutta la documentazione al MI, al fine di ottenere i saldi da versare alle singole scuole. Invita anche le scuole che non hanno svolto alcuna attività a comunicarlo formalmente al polo, in modo da consentire la chiusura delle operazioni di rendicontazione. Le somme versate a titolo di acconto per l'a.s.2019-20, nel caso in cui non siano state utilizzate, o utilizzate solo parzialmente, si traducono sul piano amministrativo in una sorta di credito giacente presso le istituzioni scolastiche. Il Ds De Rosa comunica altresì di aver appena disposto il versamento degli acconti per il piano di formazione relativo all'a.s. in corso.

Si passa al tema all'o.d.g. riepilogando, mediante le slide presentate all'assemblea, il quadro di riferimento entro cui viene progettato il PFD per l'a.s.2020-21, i cui criteri di ripartizione sono ora oggetto di materia di contrattazione, sia a livello centrale, sia all'interno delle singole istituzioni scolastiche. Il C.C.N.I. 23 ottobre 2020 delinea il quadro di riferimento entro cui realizzare le attività di formazione in servizio per il personale della scuola, per gli anni scolastici 2019/20, 2020/21, 2021/22; la Nota MIUR DGPER prot. n. 37467 del 24.11.2020 sulla Formazione docenti in servizio



**Ufficio Scolastico Regionale per la Campania**  
**AMBITO TERRITORIALE N.18**  
Istituto Capofila I.S."A.Torrente"- Casoria (Na)

a.s. 2020-2021 determina l'assegnazione delle risorse finanziarie e progettazione delle iniziative formative; la Nota MI DGPER n.1690 del 14.1.2021 integrata dalla comunicazione dell'UFF III USR Campania del 4.2.2021 costituisce il Decreto di impegno e di autorizzo dell'acconto del 50% delle somme destinate al Piano Formazione Docenti.

I criteri di ripartizione delle risorse finanziarie prevedono, come già era stato previsto per l'anno scolastico scorso, che il 40% delle risorse siano assegnate alle scuole polo - per la gestione coordinata sul territorio delle iniziative di formazione previste dall'Amministrazione scolastica - e il 60% alle singole istituzioni scolastiche - assegnate dalle scuole polo per la formazione, per far fronte alle esigenze di formazione autonomamente deliberate dalle scuole.

Si prevede che le scuole polo realizzino percorsi formativi per i docenti dell'area territoriale su temi segnalati come prioritari a livello nazionale, rivolti a gruppi delimitati di insegnanti individuati come figure di facilitatori della formazione (tutor, coordinatori, referenti). Le iniziative formative assumeranno un carattere di sistema per agevolare una più capillare azione formativa all'interno delle scuole. I temi prioritari sono i seguenti:

- a) didattica digitale integrata (DDI);
- b) educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019);
- c) discipline scientifico-tecnologiche (STEM);
- d) temi specifici di ciascun segmento scolastico relativi alle novità introdotte dalla recente normativa.

Inoltre, le scuole polo organizzano, con il coordinamento del Ministero dell'Istruzione, azioni formative di sistema rivolte alla valutazione intermedia e finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria.

Per conto dell'USR Campania, in aggiunta, le scuole polo organizzano, da quest'anno, anche la formazione per i referenti per la formazione dei docenti neoassunti.

Le singole istituzioni scolastiche, invece, in piena autonomia, individuano iniziative che rispondono ai bisogni evidenziati nel corso di processi di autovalutazione, piani di miglioramento e



**Ufficio Scolastico Regionale per la Campania**  
**AMBITO TERRITORIALE N.18**  
Istituto Capofila I.S."A.Torrente"- Casoria (Na)

rendicontazione sociale, e possono fare ricorso a nuove metodologie di formazione: autoformazione, formazione tra pari, ricerca ed innovazione didattica, ricerca-azione, attività laboratoriali, gruppi di approfondimento e miglioramento.

La governance integrata della formazione prevede la redazione di Piani formativi di istituto, che potranno utilmente considerare diverse opportunità:

- organizzazione diretta di attività formative da parte dell'istituto, anche in modalità autoformazione e ricerca didattica strutturata;
- organizzazione coordinata con altre scuole di iniziative formative di rete (per tipologie specifiche di approfondimento);
- partecipazione ad iniziative formative di carattere nazionale promosse dall'Amministrazione scolastica, tramite le scuole polo della formazione;
- la libera iniziativa dei singoli insegnanti, attraverso l'utilizzo dell'apposita card del docente.

Ciascuna scuola deve qualificare le proprie iniziative sulla piattaforma S.O.F.I.A.

La proposta della scuola polo ruota intorno a 4 unità formative:

1. Didattica digitale integrata (DDI)
2. Metodologie di Valutazione in DaD
3. Valutazione nella scuola primaria
4. L'educazione civica nella scuola primaria (creazione di un portale)

Il Ds De Rosa richiama l'attenzione sui primi due punti, che possono essere anche considerati unitariamente in maniera integrata, in quanto l'esperienza della DaD e della DDI impongono una riflessione sulle pratiche valutative e la messa a punto di nuovi sistemi di valutazione.

Sul punto 4, annuncia il progetto della creazione di un portale per l'educazione civica nella primaria, per sperimentare nuove metodologie per l'insegnamento di questa nuova disciplina trasversale, e chiede la disponibilità alle istituzioni del I ciclo a collaborare alla progettazione didattica di questo nuovo modello formativo.



**Ufficio Scolastico Regionale per la Campania**  
***AMBITO TERRITORIALE N.18***  
Istituto Capofila I.S."A.Torrente"- Casoria (Na)

Accogliendo la sollecitazione della Ds Mariacarmela Iorio, il Ds De Rosa propone all'assemblea di inserire anche una formazione sui nuovi modelli di PEI, da realizzarsi in una seconda fase della formazione (fine maggio), quando la messa a punto dei nuovi strumenti e la disponibilità di formatori competenti consentirà di affrontare l'argomento in maniera efficace e produttiva.

Interviene la Ds Carfora, che sottolinea quanto sia produttivo progettare i piani di formazione nel mese di settembre, quando si imposta il lavoro dell'intero anno e si può agire con la formazione sui nuovi docenti in servizio negli istituti.

Il Ds giustifica la convocazione della conferenza di servizio nella data odierna con la necessità di avere prima la certezza dello stanziamento di fondi a favore della formazione di ambito e delle modalità di realizzazione previste dalle note ministeriali e dalle conseguenti disposizioni dell'USR Campania. Accoglie, però, la richiesta della Ds Carfora, proponendo all'assemblea di impostare la formazione sui nuovi modelli PEI in due momenti distinti: a fine maggio, in vista della determinazione degli organici, una unità formativa curata dal polo destinata ai 54 referenti per l'inclusione, sui nuovi strumenti per la redazione del PEI, in forma laboratoriale; a fine settembre, quando l'organico dei docenti di sostegno presso le singole scuole è più consistente, una formazione di carattere più pedagogico, sulla redazione materiale dei nuovi modelli di PEI nella pratica didattica, nella modalità "a cascata".

Il piano della scuola polo viene, dunque, integrato da una quinta unità relativa alla formazione sulla redazione del nuovo PEI.

Alle ore 16.00, non avendo altro da discutere, la seduta è tolta. Del che è verbale.

Il Presidente

Il Segretario